Grille d’analyse de l’activité des élèves

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Dimension conceptuelle | Dimension mathématique | Dimension instrumentale | Dimension de la mise en oeuvre |
| Etude a priori de la situation | objectif : réinvestissement d’un “savoir-faire” pas franchement acquis  tâche dévolue aux élèves : observation/manipulation, conjecture, validation  apport de l’outil : validation | pré-requis : notions d’expressions littérales  connaissances visées : comprendre l’enchaînement des opérations et sa “symbolisation” dans une expression | outils numériques à disposition :  calculatrice ;  logiciel Python sur calculatrice, sur tablette ou sur ordinateur  choix de l’outil : proposé par le professeur dans l’ordre calculatrice puis Python  supports papiers : pour retranscrire la piste des opérations enchaînées ainsi que l’expression proposée et validée ou non  pré-requis concernant les outils :  calculatrice : savoir effectuer des calculs de base et utiliser les outils de fonctions (entrer une fonction, dresser un tableau de valeurs)  Python : pas vraiment de pré-requis | mise en oeuvre des outils :  calculatrice pour distinguer les expressions valides des non-valides ;  Python pour obtenir une expression valide  formes de travail côté élèves : recherche individuelle de l’expression puis comparaison avec les autres membres de l’îlot  contrôle de l’exécution : en groupe avec les moyens numériques + appel à l’aide possible de l’enseignant |
| Déroulement effectif de l’activité |  |  |  |  |
| Bilan de l’activité |  |  |  |  |